1. ARGUMENT

În conceperea **Planului de Actiune al Scolii**, pentru anul scolar 2019-2020, am avut în vedere directiile reformei învătământului românesc, rezultate din documentele MEN, directiile stabilite prin Planul managerial al ISJ Vâlcea, Raportul privind activitatea desfăşurată în anul şcolar 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, Raportul anual al CEAC Berbești, PRAI Sud-Vest 2013-2017, PLAI VL 2017-2022 actualizat şi de documentele de politică educaţională ale Ministerului Educaţiei Naţionale.

Prezentul **Plan de Actiune al Școlii** este în acord cu viziunea si misiunea scolii, cu cerintele Legii privind asigurarea calitătii în educatie, cu Recomandarea Parlamentului European si al Consiliului Uniunii Europene privind competentele cheie din perspectiva învătării pe tot parcursul vietii si are ca deziderat atingerea idealului educational legiferat în Legea Educatiei Nationale: ***Idealul educational al sistemului de învătământ constă în dezvoltarea liberă, integrală si armonioasăa individualitătii umane, personalitătii umane si în asumarea unei scale de valori necesare pentru constructia unei economii si societăti a cunoasterii.***

Mediul educaţional trebuie să ofere fiecărui tânăr posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor şi aspiraţiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaştere.

Planul de Actiune al Școlii îşi propune să gestioneze:

- Curriculum-ul
- Resursele umane
- Resursele materiale
- Resursele comunitare şi sistemice, într-un mod eficient, având ca urmare un cadru optim de realizare a unei educaţii de calitate în cadrul Liceului ”Preda Buzescu”.

Elaborarea Planului de Actiune al Școlii a ţinut seama de următoarele etape:

- ***Analiza/diagnoza/prognoza,*** având ca scop identificarea şi stabilirea problemei centrale a planului managerial;
- ***Definirea ţintelor,*** corelarea acestora cu finalităţile educaţiei, cu politica educaţională, cu obiectivele reformei, pentru a evita divergenţele şi disfuncţiile, negociindu-se un compromis între obiective şi posibilităţile de realizare, astfel încât proiectul să aibă caracter realist;
- ***Stabilirea/alegerea strategiilor de acţiune,*** etapă în care s-au identificat şi s-au stabilit resursele, activităţile, mijloacele de realizare a proiectului şi s-au conturat aspectele manageriale ale acestuia: nivelurile de decizie, responsabilităţile şi echipele de realizare a acţiunilor prevăzute precum și resursele financiare necesare punerii în aplicare a acestuia.

Descentralizarea sistemului de învățământ este definită în primul rând ca delegare a autorității decizionale la nivel local, în cazul nostru al unității școlare, în tot ce priveste funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă fiind abilitatăsă-și conceapă în anumite limite o politică proprie în domeniile curricular, financiar, a resurselor umane și dezvoltare organizațională.

Pe măsură ce școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierahice superioare ale sistemului școlar, ea va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice cât și din punct de vedere a resurselor (umane și

materiale) care pot fi atrase. Din acest motiv devine o obligație individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în fucție de nevoile reale ale comunității, pe de o parte, si de condițiile concrete (finaciare, geografice, de mediu) în care funcționează unitatea școlară respectivă, pe de alta parte.

Învăţământul profesional şi tehnic va fi accesibil atât pentru elevi cât şi pentru adulţii care doresc să se recalifice şi să îşi actualizeze competenţele dobândite şi abilităţile practice, cei din urmă având de asemenea acces la cursurile de formare dezvoltate în funcţie de nevoile de calificare.

Fiind create în colaborare cu partenerii sociali, aceste programe de educaţie şi formare profesională sunt proiectate pentru a corespunde nevoilor locale, precum şi dezvoltării economiei româneşti.

Partenerii sociali nu sunt implicaţi numai în dezvoltarea programelor de pregătire, ei sunt de asemenea implicaţi activ în acreditarea calificărilor şi în asigurarea experienţei practice a elevilor la locul de muncă.

2. VIZIUNEA

Liceul "Preda Buzescu" urmăreşte să ofere servicii care au la bază calitatea în educaţie, performanță în pregătirea profesională, promovarea valorilor europene, egalitatea şanselor pentru toți participanții la proces şi facilitarea învățării pe tot parcursul vieții.

Prin acţiuni de mare responsabilitate şi de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învăţare, pentru ca absolvenţii să se integreze profesional şi să realizeze activităţi performante, compatibile cu cele din UE.

Formarea profesională şi asigurarea accesului absolvenţilor din învăţământul gimnazial spre şcolile care pregătesc profesioniştii domeniilor prioritare stau la baza dezvoltării sistemului învăţământuluiprofesional şi tehnic în cadrul unității școlare în viitorul apropiat. Toţi cei implicaţi în acest vast şi important sistem, este oportun să manifeste această nouă viziune, prin care să fie dispuşi şi să aibă capacitatea de a aplica punctual, la locul de muncă, o sumă de competenţe dobândite, accesate atât de la nivel local, dar mai ales de la nivel naţional şi european.

Valorile promovate de şcoala sunt: *încrederea, onestitatea, competenţa, performanţa, inteligenţa social,curajul acţiunii civice, creativitatea, implicarea personal, motivaţia emoţională pozitivă, responsabilitatea, forţa echipei.*

Deviza noastră este:**„Din piatră și lemn - locuință...din cuvinte - cetate**." *Kós Károly*

3. MISIUNEA

Misiunea este de a furniza servicii educaţionale de cea mai înaltă calitate prin perfecţionarea demersului didactic şi asigurarea unui ambient favorabil studiului, prin acordarea de şanse egale fiecărui elev, prin raportarea la standardele europene de educaţie.

Şcoala va interveni în analizarea şi prognozarea nevoilor fiecărui elev de a se simţi competent în a deţine şi utiliza informaţia, deschis spre schimbare, învăţare şi respectarea valorilor unei societăţi democratice compatibilă cu dimensiunea europeana a educatiei.

Şcoala va asigura condiţiile de împlinire profesională a cadrelor didactice, într-un climat de muncă sănătos, bazat pe responsabilitate, spirit de echipă, performanţă şi excelenţă.

Misiunea unităţii şcolare este cunoscută şi asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în şcoală: părinţi, elevi, profesori, autorităţi locale, agenţi economici, alţi reprezentanţi ai comunităţii.

Avem nevoie de un învăţământ:

- Bine susţinut de societate, de comunitatea locală;

- Retehnologizat;
- Recuplat cu nevoile resimţite în economia, viaţa socială, administraţia şi cultura societăţii noastre, dar bine ancorat în realităţile europene;
- Care oferă o varietate de oportunităţi, mobilitate şi flexibilitate pe piaţă;
- Care dezvoltă interesul pentru educaţie şi formare continuă;
- Care să asigure formarea profesională în condiţii de calitate a procesului educaţional, centrat pe elev şi cu respectarea standardelor de calitate.

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

Distribuţia liceelor cu profil tehnologic din judeţul Vâlcea

MACHETA AJUTĂTOARE PENTRU HARTA DISTRIBUŢIEI ŞCOLILOR DIN IPT



Analiza SWOT:

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere :

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse materiale;
- Dezvoltare organizațională, relații sistemice și relații comunitare.

PUNCTE TARI (STRENGTH):	PUNCTE SLABE (WEAKNESS):
CURRICULUM	
■ Derularea unor parteneriate educaționale diverse cu: instituțiile locale, instituții de cultură și O.N.G.-uri. ■ Instituţia dispune de material curricular adecvat profilurilor şi specializărilor şi în conformitate cu standardele ocupaţionale naţionale; ■ La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de teste, îndrumătoare ; ■ Există o diversificarea curriculum-ului la decizia şcolii şi a curriculum-ului în dezvoltarea locală; ■ Unitatea dispune de softuri educaţionale care permit realizarea unor lecţii moderne, dinamice; ■ Există o bună raportare la dinamica şi la nevoile actuale, dar mai ales la finalităţile de perspectivă ale sistemului de învăţământ profesional şi tehnic; ■ S-a realizat adaptarea curriculum-ului local la nevoile specifice ale angajatorilor; ■ Liceul aobținut rezultate bune şi foarte bune la olimpiadele şi concursurile şcolare; ■ Oferta de mijloace de învăţământ şi accesorii curriculare este valorificată eficient.	■ Lipsește o locație pentru desfășurarea activităților cultural- artistice; ■ Superficialitatea unor cadre didactice în realizarea documentelor proprii şi în completarea documentelor şcolare ■ Există cadre didactice care nu înțeleg că trebuie să derulăm un învățământ centrat pe elev; ■ Prea puține dintre activitățile ce se desfășoară în școală implică și coparticiparea părinților; ■ Organizarea defectoasă a CDŞ : ✓ managerial – oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor; ✓ administrativ – opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei; ✓ resurse umane – insuficienta diversitate a abilităţilor cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinţilor şi copiilor) beneficiarilor. ■ Efectuarea instruirii practice în atelierele şcoală şi a laboratorului tehnologic cu clasa întreagă; ■ Ponderea redusă a materialelor auxiliare.
RESURSE UMANE	
■ Personal didactic calificat în proporţie de 98 %; ■ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 55 %, gradul II este de 28%, definitivat 14,7% și debutant 2,30%; ■ Ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este de 85 %;	■ Slaba motivare a cadrelor didactice datorată salariilor mici, eliminarea salariului de merit sau a altor sporuri; ■ Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice; ■ Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea şi

▪ Relaţiile interpersonale (profesor -elev, conducere -subalterni, profesori -părinţi, profesori- profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; ▪ Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum şi o bună coordonare a acestora; ▪ Ameliorarea relaţiei profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor; ▪ Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri postuniversitare, masterate, doctorate în conformitate cu cerinţele integrării europene, abilitări curriculare, grade didactice; ▪ Pregătirea elevilor pentru schimbările care au loc pe plan intern cât şi internaţional; ▪ Participarea cadrelor didactice în cadrul programelor,*Erasmus*+în programul firmelor de exerciţiu, ş.a.; ▪ Personal cu dublă calificare (specializări), ingineri şi maiştrii instructori care au absolvit cursuri postuniversitare şi universitare specifice; ▪ Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul unităţilor şcolare; ▪ Cadrele didactice dovedesc o bună cunoaştere a curriculum-ului şi îşi stabilesc strategia de predare-învăţare în funcţie de Standardele de Pregătire Profesională, de specificul fiecărui colectiv (atitudini, grad de motivare, interese), de progresul elevilor; ▪ Cuprinderea în învăţământ a populaţiei de etnie rromă prin rezervarea de locuri.	desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc.; ▪ Nevoia reală de abilitare a profesorilor diriginţi pentru activitatea de consiliere privind cariera; ▪ Mobilitatea geografică redusă a populaţiei şcolare pentru obţinerea unei calificări profesionale; ▪ Scăderea populaţiei şcolare ceea ce implică şi scăderea numărului de clase, respectiv de norme didactice; ▪ Neimplicarea cadrelor tehnice în accesarea programelor E*rasmus*+ necesare realizării practicii; ▪ Scăderea numărului de personal didactic auxiliar; ▪ Lipsa oportunităţilor de a accesa o nouă calificare pentru cadrele didactice tehnice (completată de pericolul de disponibilizare a personalului calificat din TVET); ▪ Rata şomajului ridicată în rândul absolvenţilor (categoria de vârstă 16 – 25 de ani, nu este căutată de angajatori, conform anchetelor AJOFM);
RESURSE MATERIALE	
▪ Starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ▪ Existenţa funcțională a cabinetelor și, laboratoarelor pentru anumite discipline: informatică, fizică şi chimie, biologie, limba română, psihopedagogie; ▪ Școala dispune de fonduri băneşti extrabugetare; ▪ Școala prin eforturi proprii și prin accesarea unor proiecte și-a îmbogăţit şi modernizat baza materială; ▪ Conectarea la internet a tuturor corpurilor de cladiri; ▪ Sistemul educaţional AEL existent și funcțional;	▪ Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în întregime; ▪ Biblioteca nu este conectată la reţeaua Internet iar CDI-ul nu este funcțional din lipsă de spațiu; ▪ Fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor, pentru achiziţionarea unor echipamente şi materiale didactice, pentru întreţinerea spaţiilor şcolare; ▪ Nedotarea cu echipamente la standarde europene a atelierelor școală; ▪ Neasigurarea necesarului de materii prime în vederea desfăşurării activităţii de instruire practică;

■ Proiecte de investiţii, reabilitări prin programele M.E.N; ■ Cooperarea și parteneriatele cu universităţile de profil; ■ Prin cooperare cu agenţii economici, s-au accesat surse complementare de finanţare şi de dotări materiale; ■ Buna comunicare și colaborare cu organele administraţiei publice locale, au asigurat o bună finanţare a unităţii de învăţământ; ■ O bună comunicare între unitatea școlară și ISJ. Vâlcea, MEN și CNDIPT.	■ Inexistenţa unor legi stimulative pentru agenţii economici în vederea dotării şcolilor; ■ Baza materială existentă în unitate nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor;
DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE	
■ Semestrial – Comisia diriginţilor organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei în scopul prevenirii delincvenţei juvenile; ■ Întâlniri semestriale cu Comitetul de părinţi, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii; ■ Dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează pe baza parteneriatelor încheiate, prin desfășurarea unor activități commune și prin intermediul serbărilor şcolare; ■ Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acţiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor; ■ Buna funcţionare şi experienţa a parteneriatelor bilaterale şcoală – agent economic; ■ Organizarea instruirii practice la agenţi economici; ■ Interesul agenţilor economici pentru angajarea absolvenţilor; ■ Colaborarea cu instituţiile de învăţământ superior din Judeţul Vâlcea şi din alte centre universitare, pentru formarea profesională a cadrelor didactice; ■ Relaţii bune între școală și comunitatea locală;	■ Insuficiența parteneriatelor cu O.N.G. –uri sau agenți economici pentru toate domeniile de calificare; ■ Puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică coparticiparea părinţilor; ■ Lipsa de motivaţie în implicarea unor agenţi economici în pregătirea viitorilor absolvenţi; ■ Aspecte instituţionale privind unitatea de învăţământ: implicare slabă a administraţiei publice în parteneriatul şcoală – angajator, în planificarea investiţiilor viitoare în şcoli, în elaborarea de politici de formare profesională la nivel local/judeţean şi alocare de fonduri pentru dezvoltarea formării; ■ Motivarea slabă a unui parteneriat real implicat în procesul de formare profesională.
OPORTUNITĂŢI (OPPORTUNITIES):	**AMENINŢĂRI (THREATS):**
CURRICULUM	
■ Interesul crescut al universităților pentru inserția absolvenților noștri; ■ Existența a numeroase programe de formare	■ Scăderea naturală a populației; ■ Creșterea fenomenului violenței în școli; ■ Creșterea șomajului la nivel local;

continuă a cadrelor didactice; ■ Identificareaoportunităţilor de formare pentru cadrelor didactice; ■ C.D.Ș. – ul oferă multiple posibilități pentru satisfacerea dorinței de informare și aprofundare în diferite domenii; ■ CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale; ■ Corelarea curriculum-ului în dezvoltarea locală din învăţământul profesional şi tehnic cu cerinţele agenţilor economici; ■ Accesul la internet în scopul cunoaşterii ultimelor noutăţi din domeniul tehnic; ■ Crearea unui stoc de manuale în bibliotecile şcolare pentru a putea fi împrumutate elevilor cu situaţie materială precară;	■ Lipsa spațiului pentru funcționarea într-un schimb; ■ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor; ■ Numărul calculatoarelor din şcoală nu este suficient; ■ Comunicarea deficitară între şcoală, CCD şi inspectoratul şcolar poate afecta buna organizare a curriculumului şcolii; ■ Needitarea manualelor pentru învăţământul profesional; ■ Efectuarea instruirii practice şi a laboratorului tehnologic pe clasă; ■ Proporţia trunchi comun – CDS (CDL) din planul cadru nu permite dezvoltarea ofertei educaţionale;
RESURSE UMANE	
■ Numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; ■ Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG, universităţi; ■ Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii la nivelul clasei/şcolii, consultaţiile); ■ Migrarea populaţiei spre anumite zone urbane (Berbeşti, Alunu, Horezu); ■ Experienţa în judeţ a instituţiilor de formare continuă şi a centrelor de formare profesională a adulţilor; ■ Îndrumare şi control cu efecte favorabile în teritoriu prin inspecţia şcolară; ■ Consilierea şcolară şi profesională a elevilor şi părinţilor în vederea orientării în carieră, prin prezentarea ofertei educaţionale a filierei tehnologice;	■ Scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborare cu părinţii, perfecţionarea, activităţile extracurriculare, confecţionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor etc.); ■ Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuţi pe plan local; ■ Criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor; ■ Scăderea naturală a populaţiei; ■ Migraţia spre vestul Europei; ■ Depopularea zonelor rurale prin plecarea tinerilor; ■ Îmbătrânirea populaţiei active care determină scăderea populaţiei şcolare; ■ Deficitul prognozat de personal didactic calificat; ■ Abandonul şcolar din motive socio-economice; ■ Condiţia materială a cadrelor didactice; ■ Neimplicarea familiei în viaţa şcolii; ■ Dezinteresul unor agenţi economici în formarea profesională a tinerilor;
RESURSE MATERIALE	
■ Descentralizare şi autonomie instituţională; ■ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi, agenți economici), ONG, firme;	■ Degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate și sistarea lucrărilor de investiții;

▪ Existenţa unor spaţii (cabinetul de informatică, sălile de clasă, sala de sport) ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri băneşti; ▪ Posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi productive şi de întreţinere a şcolii; ▪ Valorificarea fondurilor rezultate din activităţi extrabugetare (micro-producţie, închirieri de spaţii, donaţii, sponsorizări); ▪ Accesarea fondurilor prin programele U.E., granturi, etc; ▪ Programele de investiții : construcție grădiniță, campus preuniversitar etc.	▪ Conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare; ▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ▪ Scăderea calităţii instruirii teoretice şi practice în condiţiile unei baze materiale uzate fizic; ▪ Desfăşurarea activităţii practice cu efective mari de elevi (clasa întreagă); ▪ Insuficienta finanţare a învăţământului chiar dacă prin finanțarea per elev unitatea s-ar putea autofinanța în condiții bune; ▪ Numărul calculatoarelor din şcoli nu este suficient; ▪ Resurse financiare insuficiente alocate pentru protecţia muncii şi PSI.
DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE	
▪ Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG-uri, agenți economici, Poliţie, instituţii culturale); ▪ Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi; ▪ Interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională; ▪ Interesul firmelor de a-şi recruta şi forma în perspectivă personal specializat; ▪ Interesul altor instituţii omoloage din țară și străinătate pentru schimburi de experienţă; ▪ Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat pentru efectuarea instruirii practice la agenţii economici; ▪ Existenţa unui patronat în creştere, cu real potenţial pentru dezvoltarea parteneriatelor; ▪ Funcţionarea în judeţ a altor structuri parteneriale, a căror experienţă poate fi valorificată şi pentru problematica învăţământului profesional şi tehnic; ▪ Elaborarea planului de şcolarizare pe baza prospectării pieţei muncii prin colaborare cu AJOFM, CLDPSFP, IMM - uri, ONG – uri şi alţi agenţi economici; ▪ Colaborarea cu comunitatea locală.	▪ Organizarea defectoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; ▪ Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară; ▪ Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; ▪ Inconsecvenţa relaţiei de parteneriat şcoală-elevi-părinţi; ▪ Dezinteresul agenţilor economici în formarea profesională; ▪ Dezinteres la nivelul unor agenţi economici care ar putea încheia parteneriate cu şcolile (fiind motivaţi doar de anumite facilităţi fiscale acordate).

CONCLUZIILE ANALIZEI

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea si functionarea organizatiei scolare. Mediul extern oferă o gamă destul de largă de oportunităti, prin valorificarea cărora se pot întrevedea perspective de dezvoltare educationalã si institutionalã.

Un accent deosebit al **Planului de Actiune al Scolii** este *Îmbunătăţirea calităţii serviciilor educaţionale oferite de Liceul "Preda Buzescu" în vederea creşterii procentului de promovare la examenul de bacalaureat.*

Obiectivul major *al planificării strategice a ÎPT constă în creşterea contribuţiei învăţământului profesional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere, participativă şi inclusivă.*

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia. Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forţei de muncă şi tranziţia de la şcoală la viaţa activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă (conform PLAI_VL_ 2017-2022).

Corelarea punctelor tari cu oportunitătile mediului extern conturează **Resursele strategice**:

- **Resurse** umane calificate
- **Experientă** în management, formare, consiliere si orientare, în derularea proiectelor;
- **Parteneriate** cu institutiile educationale,culturale agenti economici , ONG-uri;
- **Colaborarea eficientă**, bazată pe parteneriat cu autoritătile publice locale si judetene;
- **Posibilităti de finantare** din bugetele de stat si local, extrabuget.

Din corelarea punctelor slabe cu amenintările rezultă Tintele/Obiectivele strategice. Ţintele strategice pentru dezvoltarea instituţională a Liceului „PREDA BUZESCU" în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluţii propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

Analiza PESTE:

POLITICUL	• Politica educaţională la nivel naţional se bazează pe principiul descentralizării,principiul descongestionării, principiul eficienţei, principiul egalizării şanselor, principiul compatibilităţii cu standardele internaţionale; • Acces egal şi sporit la educaţie; • Calitate ridicata a educaţiei şi pregătirea societăţii bazate pe cunoaştere; • Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ; • Transformarea educaţiei în resursa de baza a modernizării României; • Considerarea investiţiei în capitalul uman ca investiţia cea mai profitabilă pe termen lung; • Reconstrucţia învăţământului profesional şi tehnic; • Compatibilizarea europeană şi scoaterea învăţământului profesional şi tehnic românesc din izolarea din ultimii ani;

	• Dezvoltarea instituţională.
ECONOMICUL	• Resursele economice ale judeţului sunt reduse; • Societăţile comerciale sunt în proces de majore restructurări; • I.M.M. –urile în creştere, reprezintă un potenţial sprijin pentru sistemul de învăţământ profesional şi tehnic; • Posibilitatea accesării fondurilor structurale; • Colaborarea partenerilor educaţionali în cadrul C.L.D.P.S.F.P., în vederea elaborării unei oferte educaţionale viabile.
SOCIALUL	• Rata şomajului în Berbești dar și în județul Vâlcea este ridicată, dar manifestă o tendinţă de stagnare în ultimii ani; • Oferta locurilor de muncă este relativ redusă; • Delincvenţa este în creştere din cauza sărăciei accentuate; • Situaţia materială precară a multor familii favorizează abandonul şcolar.
TEHNOLOGICUL	• Unitatea şcolară este dotată cu tehnică de calcul, dar dotarea poate fi îmbunătăţită; • Unitatea școlară este conectată la internet; • Echipamentele laboratoarelor şi cabinetelor tehnologice sunt uzate fizic şi moral; • Este benefic programul M.E.N. de dotare a cabinetelor şi laboratoarelor, dar este necesară şi dotarea atelierelor; • Clădirile care necesitau reparaţii curente şi capitale au fost cuprinse în programe centrale sau locale; • Unităţi de învăţământ profesional şi tehnic au fost incluse în programul de construire de campusuri; • Mobilierul școlar (în mare parte) a depăşit termenul de utilizare, fiind inlocuit cu mobilier nou (2019).
ECOLOGICUL	• Judeţul Vâlcea este un judeţ mediu industrializat, fapt ce determină şi o poluare la nivel mediu;

5. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI

5.1. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI NAŢIONALE:

Dintre principalele **priorităţi naţionale** care se vor axa pe îmbunătăţirea actului educaţional din fiecare clasă, laborator, atelier de instruire practică, astfel încât elevii să devină adevăraţii beneficiari ai eforturilor umane şi financiare coordonate de unităţile abilitate şi responsabile enumerăm:

- Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educaţie;
- Educaţia centrată pe elev, parteneriatul cu întreprinderile, dezvoltarea curriculumului, dezvoltarea standardelor;
- Dezvoltarea unor competenţe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât şi prin programe specifice tinerilor şi adulţilor;

- Extinderea învăţării informatizate;
- Formarea continuă a personalului (metodica), asigurarea calităţii, orientarea şi consilierea;
- Sistemul informaţional, modernizarea bazei materiale, management educaţional, şanse egale, utilizarea ITC în predare;
- Educație nediscrimatorie pentru elevii cu nevoi speciale, dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată.

- Fundamentarea ofertei de educaţie pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale;
- Promovarea cu perseverenţă a echităţii în educaţie, precum şi ameliorarea permanentă a calităţii învăţării;
- Asigurarea calităţii proceselor de predare – învăţare;
- Educaţie prin activităţi extraşcolare şi extracurriculare;
- Modernizarea bazei materiale a învăţământului preuniversitar;
- Participarea la programe europene în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
- Realizarea reformei sistemelor de conducere şi administrare instituţională a sistemului naţional de învăţământ preuniversitar.

5.2. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI REGIONALE ŞI LOCALE:

Din punct de vedere economic, Regiunea de Sud-Vest Oltenia cuprinde 5 judeţe: Vâlcea, Olt, Dolj, Gorj, şi Mehedinti.

La nivel regional, s-a adus în centrul atenţiei învăţământul profesional şi tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învăţământ ca obiectiv strategic.

În perspectiva anului 2020, putem concluziona finalităţile aşteptate de la formarea profesională iniţială în judeţul Vâlcea.

Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI) este un document de planificare strategică participativă pe termen mediu ce urmăreşte stabilirea măsurilor integrate de educaţie şi formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcţie de nevoile de dezvoltare economică şi asigurare a coeziunii sociale.

Acest document se elaborează având la bază Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI) pentru regiunea Sud Vest Oltenia.

PLAI stabileşte:

- măsuri integrate de educaţie şi formare profesională,
- îmbunătăţirea corelării ofertei învăţământului profesional şi tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2020,
- o analiză a contextului judeţean comparativ cu cel regional, identifică aspecte specifice judeţului Vâlcea,
- ţinte, priorităţi şi acţiuni pentru dezvoltarea ÎPT,
- contribuie la stabilirea ţintelor la nivel regional,
- furnizează un cadru general pentru elaborarea şi armonizarea la nivelul judeţului a planurilor strategice ale şcolilor,
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea reţelei ÎPT şi orientează finanţarea pentru investiţii specifice.

Planul de acțiune al Liceului “Preda Buzescu” se structureaza pentru a indeplini o**biectivul major** al planificării strategice a ÎPT ce constă în creşterea contribuţiei învăţământului profesional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere, participativă şi inclusivă si concluzia că ÎPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Adaptarea ofertei ÎPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizei lor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul ÎPT.

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor planul de acțiune. În acest plan de acţiune s-a propus ca **obiectiv general creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale şi continuă în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere.**

Analiza învățământului profesional și tehnic din regiune prin prisma indicatorilor de intrare, de proces, de ieșire și de impact conduce la concluzii care să permită dezvoltarea unui sistem de educație și formare flexibil și adaptat la nevoile societății.

Prin creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, poate fi atinsă ținta de 60% din total, asumată de România în perspectiva anului 2020.

Dezvoltarea continuă a parteneriatelor între operatorii economici și școli va avea ca rezultat cunoașterea reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți.

Unitățile IPT vor avea în vedere analiza nevoilor de autorizare/acreditare în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici, astfel încât timpul de răspuns al sistemului de educație la nevoile de formare să fie cât mai redus.

Demers final al analizelor, planul de măsuri propus, urmărește creșterea calității sistemului de educație și formare profesională pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți.

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea următoarele obiective specifice:

1. Îmbunătățirea ofertei educaţionale în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii locale şi regionale
2. Îmbunătățirea capacității de informare, orientare şi consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii
3. Creşterea calității formării profesionale, a accesului la educaţie pentru tinerii din judeţ şi reducerea abandonului şcolar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în şcolile TVET
5. Dezvoltarea cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Din analiza evoluţiilor prognozate pentru cerere-ofertă în perspectiva 2022 apreciem că este necesară adaptarea ofertei de formare iniţială în următoarele direcţii: preocuparea esenţială a unității trebuie să fie aceea de asigurare a unei *calităţi a formării profesionale*, menită să conducă la dobândirea de către absolvenţi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene . Acest lucru se poate obţine prin *dezvoltarea resurselor umane, materiale şi financiare ale liceului* şi a unor *parteneriate durabile şcoală-angajatori.*

Studiind PLAI si concluzionand, putem revizui PAS in directiile:

1. Demografic:

-la nivel regional analiza situaţiei actuale a identificat o scădere semnificativă a populaţiei totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalităţii, comparativ cu natalitatea şi generarea unui spor natural negativ, precum şi de fenomenul migrator al populaţiei către alte zone.

-din analiza evoluţiei populaţiei judeţului Vâlcea actuală şi proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicaţii asupra sistemului TVET:

- apariţia unui proces de îmbătrânire demografică cu implicaţii negative pentru economie şi societate, fenomen cauzat de rata scăzută a natalităţii, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populaţiei tinere.
- evoluția grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, conduce la scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

- se remarcă preponderența populației rurale faţă de populaţia din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii.
- populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), implică asigurarea unor calificări specifice populaţiei masculine.
- în perspectiva anului 2060, pe fondul menţinerii unor valori scăzute ale natalităţii şi fertilităţii, se constata reducerea numărului tinerilor şi al creşterii numărului de persoane adulte şi vârstnice.
- va continua diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) la 12,1% în anul 2060. Efectele vor fi resimțite în diminuarea cifrelor de școlarizare, dar și în diminuarea procentului de forță de muncă necesară sectoarelor economice.

2. Profilul economic județean, se are in vedere valoarea PIB/locuitor care este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse şi servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în 2013, judeţul Vâlcea se remarcă prin **ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare**, **ponderea serviciilor** reprezentată prin **activitatea de hoteluri şi restaurante,** iar **comerţul** are o pondere ridicată comparativ cu media regională. Cifrele privind **agricultura** vorbesc despre importanţa acestui sector în economia naţională şi regională, chiar dacă pe termen lung este de aşteptat că, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-şi micşoreze ponderea relativă în VAB.

Dezvoltarea resurselor umane trebuie să fie orientată și către creșterea și îmbunătăţirea competențelor antreprenorilor odată cu participarea la învăţământul liceal, postliceal și superior și la pregătirea prin școli profesionale în meserii cerute pe piața locală a muncii.

Implicații pentru ÎPT

Diminuarea disparităților interegionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- realizarea planurilor de şcolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieţei muncii - diversitatea activităţilor industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanţa construcţiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. Se desprind două direcţii de acţiune la nivel regional şi local:
  - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
  - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- ca răspuns la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:
  - creşterea numărului de absolvenţi cu nivel 3 de calificare
  - limbile străine
  - formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
  - colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice – artistice
  - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
  - formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

- parteneriatul şcoală-agenţi economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) şi de activităţi producătoare de bunuri şi servicii și susținerea dezvoltarea calificărilor profesionale din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism, care să furnizeze forța de muncă necesară.

3. Piața muncii și implicaţiile pentru ÎPT

Din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- intensificarea acţiunilor de informare, orientare şi consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- îmbunătăţirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcţie de nevoile pieţei muncii;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- consolidarea parteneriatelor cu agenţii economici, cu AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional, analizele şi prognozele privind evoluţia cererii şi ofertei de forţă de muncă - trebuiesc avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS);
- identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planurile de şcolarizare şi nevoile de calificare.

Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potenţial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaţionale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaţionale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

4. Învăţământul profesional şi tehnic din judeţ

4.1. Contextul de politici pentru educaţie şi formare profesională.

a. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creşterea ratei de ocupare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%[1];
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii[2] la maximum 10%[3] și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%[4] în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008[5].

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1. până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții[6];
2. până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte[7], ar trebui să fie mai mic de 15 %;
3. până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar[8], ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
4. până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii[9] din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
5. până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
6. până în 2020, proporția de absolvenți angajați[10] cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010[11].

b.Contextul naţional

Contextul naţional este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională, se numără:

Strategia educaţiei și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
Strategia națională de învăţare pe tot parcursul vieţii 2015 -2020;
Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
Strategia națională de cercetare, dezvoltare şi inovare 2014-2020;
Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;

[1] Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP
[2] Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională
[3] Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP
[4] Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP
[5] Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru
[6]Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)
[7]Sursă: OCDE/PISA
[8] Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)
[9]Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)
[10] Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar(ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)
[11]Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

Strategia naţionala privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei 2015-2020;

Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune şi competitivitate teritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni;

Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;

Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2014-2020;

Strategia Naţională privind Agenda Digitală pentru România 2020;

Strategia Naţională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;

Strategia naţională de gestionare a deşeurilor 2014-2020;

Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;

Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;

Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;

Strategia Naţională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice şi direcţiile de acţiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii, având ca țintă strategică creşterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupaţiilor şi calificărilor, a curriculumului şi a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilităţii în educaţie şi formare profesională și pentru creşterea relevanţei pentru piaţa muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competenţelor solicitate pe piaţa muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanţă cu abilităţile şi cunoştinţele relevante pentru nevoile pieţei forţei de muncă şi adaptarea programelor de învăţământ la nevoile şi tendinţele pieţei muncii;
3. Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare;
4. Îmbunătăţirea învăţării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătăţirea mecanismelor de finanţare publică şi privată a formării profesionale;
6. Creşterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a. Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
b. Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal;
8. Îmbunătăţirea orientării profesionale şi a consilierii în carieră;
9. Consolidarea şi flexibilizarea mecanismelor de recunoaştere şi validare a rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, având ca ținte strategice:

a. Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
b. Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
c. Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

11. Dezvoltarea unui cadru naţional de asigurare a calităţii educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătăţirea competenţelor persoanelor cu atribuţii în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială şi formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învăţării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătăţirea infrastructurii formării profesionale iniţiale şi continue;
15. Promovarea excelenţei în educație și formare profesională.

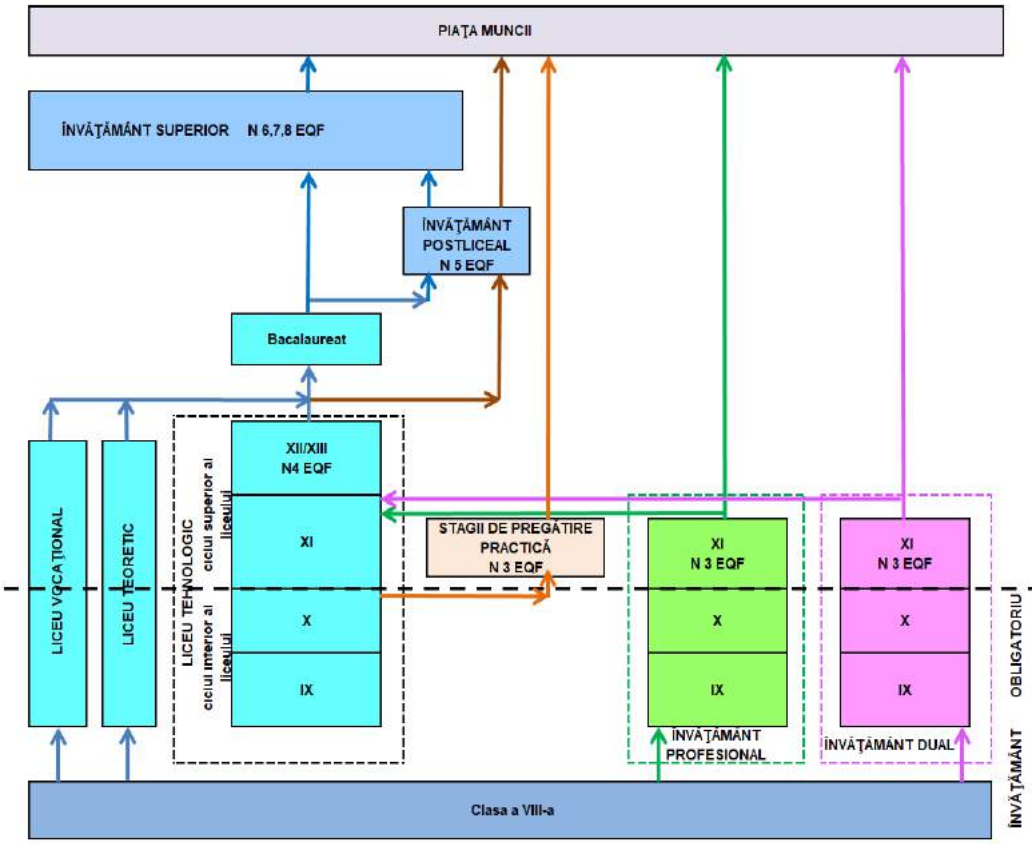
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a. Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare şi dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
b. Creșterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

16. Dezvoltarea componenţelor privind inovarea, creativitatea şi spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilităţii internaţionale în formarea profesională;
18. Extinderea învăţării mutuale şi a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piaţă a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmăreşte dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic prin strategiile menţionate mai sus este definit prin Legea Educaţiei Naţionale, nr. 1 din 2011, cu modificările şi completările ulterioare. Structura învăţământului profesional şi tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învăţământul liceal cuprinde următoarele filiere şi profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist şi real;
b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului;
c) filiera vocaţională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic.

Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învăţământ cu frecvenţă și cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.
Absolvenţii de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învăţământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.
Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului naţional al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.
Învăţământul profesional are următoarele forme de organizare:

1. învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
2. învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
3. stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

c. Contextul regional

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Strategia integrată de dezvoltare durabilă a județului Vâlcea pentru perioada 2015-2022 reprezintă exerciţiul de planificare a dezvoltării teritoriului pentru orizontul de timp 2022 și furnizează:

• măsuri şi proiecte care să contribuie la creşterea capacităţii teritoriului de a genera o dezvoltare economică durabilă şi implicit de a menţine şi atrage forţă de muncă inovativă;

• modalități de identificare a zonelor ce necesită intervenţii specifice pentru valorificarea sau protecţia capitalului natural şi construit;

• căi de asigurare a echilibrului între politicile economice, de mediu şi culturale în vederea planificării coerente a procesului de dezvoltare, precum şi de a conserva identitatea teritoriului;

Consolidarea învăţământului profesional şi tehnic, prin introducerea, începând cu anul şcolar 2014/2015, a învăţământului profesional cu durata de 3 ani, cu o componentă importantă de pregătire practică la locul de muncă, constituie un punct esențial pentru respectarea angajamentului de **continuare a reformelor în domeniul educaţiei şi formării profesionale pentru asigurarea unui învăţământ adaptat cerinţelor pieţei muncii şi centrat pe dezvoltare personală şi socială.**

4.2. Concluzii din analiza ÎPT

- Creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, astfel încât în anul 2020 să poată fi atinsă ținta de 60%, asumată la nivel de țară;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere;
- Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;
- Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;

- Analiza nevoilor de autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.

Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, stabilește ca obiectiv strategic *"Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca țintă strategică:*

Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014".

În concordanță cu acest document, la nivel regional, se recomandă ca ponderea învățământului profesional și tehnic să atingă în anul 2020 ponderea proiectată de 60% din totalul ofertei educaţionale.

Pe niveluri de formare profesională, se recomandă ca minim 50% din totalul locurilor propuse să fie pentru calificări de nivel 3.

6. ŢINTE STRATEGICE

Dinamismul transformărilor economico-sociale ale judeţului, induce la nivelul învăţământului vâlcean nevoia unei permanente diversificări şi înnoiri, a promovării unor forme alternative de învăţământ, a adaptării rapide şi eficiente la cererea eficientă pe piaţa muncii prin reconversie şi mobilitate profesională.

Pentru optimizarea şi flexibilizarea reţelei de învăţământ, pentru adaptarea ei la nevoile socio-economice ale judeţului, unitatea școlarăva acţiona în direcţia:

- Extinderea unor profile la solicitările pieţei muncii (sudor, servicii, industrie uşoară);
- Dimensionarea mai judicioasă a învăţământului tehnic şi profesional;
- Corelarea cifrelor de şcolarizare cu dinamica demografică.

ŢINTA STRATEGICĂ NR. 1

1.DEZVOLTARE CURRICULUM

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea şi cultivarea la elevi a competitivităţii, creativităţii, deprinderilor practice;
- Prospectarea pieţei muncii în scopul dezvoltării relaţiilor comunitare şi a elaborării ofertei educaţional – vocaţionale;
- Încurajarea competiţiei, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, obţinerea de performanţe;
- Pregătirea corespunzătoare pentru examenele naţionale (bacalaureat, evaluare națională, certificare de competenţe profesionale);
- Cuprinderea în sistemul de formare continuă a cadrelor didactice și a personalului administrativ;
- Dezvoltarea educaţiei antreprenoriale;
- Elaborarea programelor pentru CDL şi CDS împreună cu agenţii economici parteneri;
- Dezvoltarea curriculară în sensul diversificării ofertei de formare profesională în concordanţă cu cerinţele dezvoltării economice.

RESURSE STRATEGICE:

- Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi Formare profesională;
- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională;
- Casa Corpului Didactic;
- Cadre didactice formate în domeniul dezvoltării curricular;
- Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic;
- Instituţii de învăţământ superior.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Programul de generalizare a învăţământului profesional şi a învăţământului obligatoriu de 10 clase;
- Activitatea de revizuire a programelor şcolare şi elaborări de manuale;

- Programe de valorificare a curriculei în dezvoltare locală şi a CDŞ – urilor;
- Programe de dezvoltare a parteneriatelor (CDL, CDŞ);
- Broşuri cu informaţii prezentate adecvat pentru elevi şi părinţi.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Oferta educaţională corelată cu nevoile comunităţii;
- Completarea bazei de date privind cerinţele pieţei muncii;
- Realizarea contractelor parteneriale în domeniul pregătirii profesionale;
- Implicarea elevilor în programe de dezvoltare a competenţelor profesionale;
- Implementarea firmelor de exerciţiu pentru domeniul tehnic.

CRITERII DE EVALUARE:

- Corelarea planului de şcolarizare cu nevoile şi cerinţele comunităţii;
- Existenţa, funcţionalitatea şi actualizarea bazei de date;
- Numărul contractelor de parteneriat cu factorii comunitari;
- Numărul firmelor de exerciţiu nou constituite în decurs de un an şcolar.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2

2. FORMAREA ŞI DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL, PROFESIONAL ŞI TEHNIC (CADRE DIDACTICE/DIRECTORI)

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Perfecţionarea proiectării şi a desfăşurării scenariului didactic;
- Perfecţionarea valorificării potenţialului educativ al conţinutului ştiinţific;
- Dezvoltarea perfecţionării în specialitate;
- Promovarea unei activităţi didactice active, participative;
- Utilizarea metodelor alternative de predare – învăţare (utilizarea calculatorului);
- Diferenţierea predării în funcţie de capacităţile şi motivaţiile elevilor;
- Creşterea calităţii activităţii didactice în unitatea şcolară;
- Realizarea unor materiale moderne de predare, implementarea unor metode moderne de învăţare centrate pe elevi;
- Stagii de pregătire a profesorilor în ţări UE .

RESURSE STRATEGICE:

- Casa Corpului Didactic;
- Cercuri pedagogice;
- Unităţi de învăţământ superior;
- M.E.C.S;
- Strategii de formare cu programe diverse;
- Inspectoratul Şcolar al Judeţului Vâlcea.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Programe de formare continuă prin Casa Corpului Didactic;
- Programe Phare, Erasmus+, FSE;
- Perfecţionări şi grade didactice prin unităţi de învăţământ superior;

- Cursuri postuniversitare, masterate.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Creşterea numărului de proiecte derulate,
- Creşterea numărului de profesori cu gradul didactic I;
- Curriculum adecvat cerinţelor pieţei muncii,
- Creşterea numărului de formatori locali, metodiști sau sefi de cerc pedagogic.

CRITERII DE EVALUARE:

- Numărul de elevi integraţi pe piaţa muncii;
- Numărul de cadre didactice perfecţionate ;
- Numărul de profesori care diseminează curricula Phare , Erasmus+;
- Numărul activităţilor de specialitate;
- Numărul cadrelor didactice calificate;
- Numărul cadrelor didactice cu gradul I.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3

3. INTEGRAREA ABSOLVENȚILOR ÎN SOCIETATE

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea competenţelor şi introducerea de noi competenţe pentru o specializare funcţională, încurajarea inovaţiei şi adaptarea la dinamica pieţei muncii;
- Promovarea performanţei în pregătirea profesională a elevilor;
- Implicarea partenerilor în realizarea ţintei strategice;
- Accent pe ariile: consiliere şi orientare profesională, activităţi antreprenoriale, marketing educaţional şi CDŞ – uri interdisciplinare;
- Diversificarea calificărilor pentru elevi şi adulţi în scopul valorificării potenţialului de dezvoltare economică a judeţului;

RESURSE STRATEGICE:

- Programe Socrates, Leonardo, FSE şi colaborări interşcolare;
- Formatori locali, naţionali, metodiști, șefi de cerc pedagogic;
- Resurse informaţionale şi logistică oferită de MECS, CNDIPT, CCD, ISJ Vâlcea;
- Informaţii şi porgrame ale AJOFM.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Program de dezvoltare a parteneriatelor cu agenţii economici, cu Camera de Comerţ şi Industrie a Judeţului Vâlcea;
- Program de formare continuă a cadrelor didactice prin CCD sau alte instituții furnizoare de educație;
- Organizarea unor cursuri de perfecţionare de scurtă durată, dobândirea de tehnici moderne de predare şi deprinderi practice;
- Programe de informare derulate în parteneriat cu AJOFM;
- Programul– Firme de exerciţiu.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Contracte parteneriale cu factorii comunitari;
- Mărirea numărului de elevi participanţi la activităţile concrete privind integrarea în societate;
- CDŞ – urile din aria curriculară „Tehnologii" vor fi axate pe specificul specializării;
- Numărul mare de proiecte accesate.

CRITERII DE EVALUARE:

- Modalităţi de monitorizare în evaluare;
- Elaborarea documentelor de proiectare şi adecvarea lor la realitatea concretă;
- Numărul cadrelor didactice formate;
- Numărul de absolvenţi integraţi pe piaţa muncii, comparativ cu datele anului precedent.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4

4. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A UNITĂȚII ÎN CONCORDANŢĂ CU NEVOILE DE FORMARE

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Folosirea cât mai eficientă a resurselor financiare existente pentru modernizarea bazei materiale (laboratoare, cabinete tehnice, ateliere de instruire practică);
- Atragerea unor resurse de finanţare extrabugetare;
- Elaborarea de proiecte pentru accesarea de fonduri europene;
- Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competenţelor specifice calificării profesionale şi a competenţelor generale (transocupaţionale) la nivelul pregătirii de bază (pentru toţi elevii cuprinşi în învăţământul obligatoriu) pentru profilul profesional și tehnic;
- Transformarea bibliotecii într-un centru de informare modern;
- Găsirea unor surse financiare (proiecte) pentru lărgirea accesului elevilor la reţele de calculatoare în vederea efectuării orelor de tehnologii asistate de calculator.

RESURSE STRATEGICE:

- Experienţa şcolii cu programe de autofinanţare;
- Resurse informaţionale şi logistice oferită de MECS;
- Primăria Berbești şi Consiliul Local;
- Agenţii economici, ONG-uri, IMM-uri;
- Echipele şi comisiile pentru proiecte de la nivelul unităţii.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Organizarea de sesiuni de informare a cadrelor didactice în domeniul accesării proiectelor de finanţare din Fondurile Structurale ale Uniunii Europene;
- Dotarea suplimentară a laboratoarelor, atelierelor de instruire practică;
- Dotarea şi asigurarea funcţionării cabinetelor de dezvoltare personală pentru resurse umane;
- Programul Campus şcolar.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Creşterea gradului de autofinanţare;
- Elaborarea de proiecte pentru finanţare din Fonduri Structurale;
- Parteneriate funcţionale;
- Centre de informare: acces liber al elevilor la internet, copiator, etc.

CRITERII DE EVALUARE:

- Cuantumul resurselor realizate prin autofinanţare;
- Număr de proiecte pentru finanţare din Fonduri Structurale;
- Număr de cabinete de dezvoltare personală a cadrelor didactice;

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5

5. ACTIVITATEA DE ÎNDRUMARE ŞI CONTROL

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Respectarea legislaţiei şi a regulamentelor;
- Relaţii cu comunitatea locală şi părinţii;
- Dezvoltarea managementului unităţii şcolare;
- Calitatea activităţii personalului didactic (calitatea şi modul în care curriculum-ul este pus în practică);
- Eficienţa folosirii resurselor umane şi materiale;
- Nivelul de performanţă atins de elevii liceului;
- Adaptarea şi aplicarea principiilor şi a normelor europene, privind sistemul de învăţământ.

RESURSE STRATEGICE:

- Atribuţiile principale ale managerului;
- Banca de date şi instrumentele de lucru ale managerului;
- ISJ,CCD.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Planul managerial al managerului;
- Tematica de control în activitate;
- PAS, Planurile operaționale.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Planul de actiune al unității;
- Planuri manageriale anuale eficiente ale managerului;
- Personal didactic format conform cerinţelor reformei;
- Creşterea nivelului de performanţă atins de elevi;
- Implicarea părinţilor în problemele actuale ale şcolii;
- Creşterea resurselor prin autofinanţare;
- Biblioteca legislativă în şcoală.

CRITERII DE EVALUARE:

- Dezvoltarea bazei materiale;

- Programul de perfecţionare al cadrelor didactice;
- Existenţa, funcţionalitatea şi actualitatea planurilor manageriale şi a bazei de date;
- Nivelul atins de elevi privind finalităţile prevăzute de legea învăţământului şi rezultatele la examene şi concursuri şcolare.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 6

6. PARTENERIATE ŞI RELAŢII COMUNITARE

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea relaţiilor şcoală – comunitate;
- Apropierea mediului educaţional de cel economic şi de afaceri;
- Încurajarea parteneriatelor interşcolare la nivel local, zonal sau internaţional;
- Diseminarea experienţelor pozitive şi a bunelor practice;
- Constituire echipelor pentru proiecte la nivelul tuturor unităţilor şcolare pentru impulsionarea derulării de proiecte inclusiv pentru viitoarele proiecte structurale;
- Dezvoltarea parteneriatului social prin intermediul CLDPS.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse bugetare şi extrabugetare;
- Resurse comunitare;
- Agenţia Naţinală pentru programe comunitare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
- Proiecte specifice;
- PLAI, PRAI, PAS;
- Echipele de proiect.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Realizarea unor programe, proiecte, parteneriate;
- Realizarea unor parteneriate cu agenţii economici pentru furnizarea de asistenţă, sprijin în activitatea unității;
- Accesarea fondurilor structurale;

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Ponderea crescută a unității de învățământ beneficiară a fondurilor structurale, proiectelor comunitare;
- Funcţionarea parteneriatului social pentru a creea cadrul optim de dezvoltarea a unității;
- Atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale;
- Realizarea unui număr sporit de parteneriate cu şcolile TVET şi agenţii economici din judeţ.

CRITERII DE EVALUARE:

- Numărul proiectelor din fonduri structurale, proiecte PHARE, proiecte comunitare;

- Proiectul planului de şcolarizare pentru unitate să fie avizat de ISJ. Vâlcea, CLDPSFP şi să respecte recomandările formulate prin PRAI;
- Ponderea veniturilor extrabugetare în totalul surselor de finaţarea să crească comaparativ cu anul precedent;
- Numărul de proiecte, parteneriate încheiate în anul şcolar viitor.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 7

7. ASIGURAREA ŞI EVALUAREA CALITĂŢII ÎN UNITATEA ŞCOLARĂ

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Obţinerea unor rezultate ale învăţării care să satisfacă aşteptările principalilor beneficiari:elevi, părinţi, angajatori, societatea în general;
- Centrarea pe elev a procesului de predare – învăţare;
- Asigurarea unui program de învăţare care să corespundă aşteptărilor elevilor;
- Corelarea ofertei de formare profesională şi adaptarea conţinutului ofertei de formare cu cerereade pe piaţa muncii;
- Responsabilizarea şcolii, ca element cheie în asigurarea calităţii formării;
- Creşterea atractivităţii învăţământului profesional şi tehnic;
- Elaborarea planurilor de îmbunătăţire a calităţii, ca parte a PAS;
- Indrumarea şcolilor în procesul de autoevaluare, verificarea respectarii cerinţelor de calitate şi propunerea de măsuri de îmbunătăţire a calităţii educaţiei;
- Evaluarea calităţii procesului de predare –învăţare prin vizitele de monitorizare externă a calităţii, validarea raportului de autoevaluare şi aprobarea planului de îmbunătăţire a calităţii.

RESURSE STRATEGICE:

- Normele legale elaborate în materia asigurării calităţii;
- CNDIPT şi ARACIP;
- Agenţii economici implicaţi în profilul profesional şi tehnic;
- Banca de date şi instrumentele de lucru ale managerului;
- Comisia CEAC la nivelul unității.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Participarea la evaluarea şi certificarea competenţelor profesionale;
- Formularea unor propuneri de îmbunătăţire a calităţii în unitate;
- Îndrumarea şi sprijinul acordat şcolii în asigurarea calităţii;
- Controlul calităţii şi formularea unor propuneri pentru îmbunătăţirea calităţii formării;
- Sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;
- Diseminarea bunelor practici în asigurarea calităţii.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii (PAS) în urma unor procese consultative cu toţi factorii interesaţi şi ţinând cont de priorităţile regionale şi locale;
- Dezvoltarea unei culturi a calităţii la nivelul şcolii;

- Comunicarea permanentă cu elevii, părinţii şi angajatorii;
- Gestionarea eficientă a resurselor necesare procesului instructiv educativ;
- Funcţionarea reală şi corectă a comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în unitate.

CRITERII DE EVALUARE:

- Compararea calităţii planurilor operaționale și tintelor strategice elaborate pentru anul şcolar anterior, cu cele elaborate pentru anul viitor;
- Evaluarea portofoliului comisiilor pentru evaluarea şi asigurarea calităţii, din unitate;
- Centralizarea şi prelucrarea chestionarelor aplicate elevilor şi părinţilor, cu prilejul vizitelor de monitorizare externă în unităţi;
- Aplicarea unor indicatori de eficienţă managerială.

Tintele strategice stabilite mai sus, stau la baza alegerii strategiilor de acţiune, prin intermediul obiectivelor specific și planurilor operaționale care vor fi parte integrantă a planului managerial al directorului.

În final, consider că ţintele, obiectivele şi activităţile propuse pentru perioada 2016-2017 sunt reale şi tangibile. Având în prim-plan educaţia centrată pe elev, toate acţiunile prevăzute nu pot decât să amelioreze actul instructiv-educativ.

Pentru realizarea proiectelor propuse dispun de o echipă formată din doi directori adjuncți, cadre didactice, agenţi economici, reprezentanţi ai comunităţii locale, părinţi, cu care colaborez în vederea atingerii unui scop comun – educarea şi îndrumarea elevilor în spiritul respectului de sine, al profesionalismului, astfel încât integrarea lor socială să fie benefică pentru piaţa muncii din Judeţul Vâlcea, societatea românească şi cea europeană.

Avem nevoie de tineri activi şi toleranţi, buni profesionişti, care să aprecieze munca şi care să pornească în viaţă cu competenţa perfecţionării continue şi a educaţiei permanente pentru a se adapta din mers la schimbările tehnologice ale viitorului.

CONȚINUT

1. ARGUMENT 1
2. VIZIUNEA 2
3. MISIUNEA 2
4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN 3
5. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI 10
5.1. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI NAŢIONALE: 10
5.2. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI REGIONALE ŞI LOCALE: 11
a. Contextul european 14
b.Contextul naţional 15
c. Contextul regional 19
6. ŢINTE STRATEGICE 21
1.DEZVOLTARE CURRICULUM 21
2. FORMAREA ŞI DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL, PROFESIONAL ŞI TEHNIC (CADRE DIDACTICE/DIRECTORI) 22
3. INTEGRAREA ABSOLVENȚILOR ÎN SOCIETATE 23
4. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A UNITĂȚII ÎN CONCORDANŢĂ CU NEVOILE DE FORMARE 24
5. ACTIVITATEA DE ÎNDRUMARE ŞI CONTROL 25
6. PARTENERIATE ŞI RELAŢII COMUNITARE 26
7. ASIGURAREA ŞI EVALUAREA CALITĂŢII ÎN UNITATEA ȘCOLARĂ 27
Anexa A la planul de acţiuni 43

7.ACTIUNI PROPUSE – PLAN DE MASURI (PLAI AL JUDEȚULUI VÂLCEA, 2017-2022)

Obiectivul general

Creşterea calităţii sistemului de educație și formare profesională pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți

PRIORITATEA 1 : Îmbunătăţirea ofertei educaţionale în scopul unei adaptări optime la cerinţele pieţei muncii locale şi regionale
Obiective O1: Adaptarea planurilor de școlarizare și a rețelei școlare în scopul creşterii gradului de satisfacere a cerinţelor angajatorilor și în raport cu tendințele de dezvoltare economică O2: Elaborarea/implementarea de programe de perfecţionare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri O3: Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale în rândul tinerilor O4: Monitorizarea inserției absolvenților IPT
Indicatori de impact: - Până în 2020, rata şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% (conform AMIGO) la nivel regional şi local - Până în 2020, ponderea şomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de şomeri înregistraţi în evidenţele AJOFM: max. 10% la nivel local

<u>Obiectivul 1</u> : Adaptarea planurilor de şcolarizare şi a reţelei şcolare în scopul creşterii gradului de satisfacere a cerinţelor angajatorilor şi în raport cu tendinţele de dezvoltare economică **<u>Indicatori:</u>** - Ponderea IPT în planurile de şcolarizare va fi de minim 60% din totalul planului de şcolarizare în anul școlar 2019-2020 - În anul şcolar 2019-2020 vor fi aliniate la ţintele PRAI, PLAI și la cerințele angajatorilor cel puţin 10 domenii de formare profesională. Abaterile maxime la domeniile aliniate vor fi în anul şcolar 2019 – 2020 echivalente cu ponderea unei clase. - Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate 100% la ţintele PRAI, PLAI și la cerințele angajatorilor în anul şcolar 2019-2020 -100% din solicitările operatorilor economici satisfăcute prin proiectele planurilori de școlarizare					**Precondiţii şi riscuri:** -ISJ îşi asumă recomandările PRAI, PLAI şi CR şi pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de şcolarizare prin IPT - Piaţa muncii regională şi judeţeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt
Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**

A.1. Proiectarea anuală a planurilor de şcolarizare în concordanţă cu recomandările din PRAI, PLAI și cu cerințele angajatorilor	Planuri de școlarizare la nivel de județ în concordanţă cu nevoile de de dezvoltare avizate de către CLDPS	Anual	ISJ, CLDPS	-100% planuri de școlarizare la IPT realizate	-Asumarea de decizii de către IȘJ și CLDPS privind adaptarea planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI și cu solicitările angajatorilor
A.2. Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinşi în învăţământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendinţele de dezvoltare judeţeană/regională	Planuri de școlarizare adaptate pe nivele de calificare la cerințele de dezvoltare județeană/ regională	Anual	ISJ, CLDPS	-100% planuri de școlarizare la IPT realizate	-Unități IPT neautorizate/neacreditate pentru domenii de formare/calificări cerute pe piața muncii

Obiectivul 2 : Elaborarea/implementarea de programe de perfecţionare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri **Indicatori:** - Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate va fi sub 2 % în 2020 - 80% din cadrele didactice de discipline tehnice au urmat cursuri de formare pentru noile tehnologii - Minim 2 parteneriate pentru formarea cadrelor didactice cu universitățile din regiune - Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2020					**Precondiţii şi riscuri:** -Dificultatea monitorizării impactului cursurilor de formare asupra activităților la clasă
Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. Identificarea deficitului de cadre didactice din sectorul învăţământ cu specializări cerute de piaţa muncii şi sprijinirea mobilității ocupaționale	-Setul de măsuri pentru asigurarea cu cadre didactice de specialitate la specializări cu deficit de cadre calificate este elaborat şi aplicat începând cu 2018-2019. -Ponderea cadrelor didactice necalificate la	Anual	ISJ, Universităţi	100% cadre calificate în IPT în anul 2020	-Rezistența la schimbare a unor cadre didactice

	disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2019				
A.2. Elaborarea de programe specifice de formare, în parteneriat cu universităţile din regiune şi asociaţiile patronale/agenţii economici, în funcție de nevoile identificate	-Parteneriate eficiente cu universitățile din regiune, asociaţiile patronale/agenţii economici pentru formarea profesională	2019	Consorţiul Regional, ISJ,CCD, unităţi de învăţământ	Minim 2 programe de formare propuse în 2019	-Neparticiparea la cursuri a cadrelor didactice necalificate/slab calificate
A.3. Facilitarea accesului la programele de perfecţionare/specializare sau reconversie profesională	-Acces crescut la cursuri de formare pentru cadrele didactice -Cadre didactice perfecționate în concordanță cu noile tehnologii ale agenților economici parteneri	2020	Consorţiul Regional, ISJ,CCD, Unităţi de învăţământ, Universități	Minim 30 cadre didactice perfecționate	-Costuri de formare din resurse proprii -Impactul participării la cursuri este greu de măsurat în activitatea la clasă

Obiectivul 3 : Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale în rândul tinerilor **Indicatori:** - Creșterea cu 30% a numărului de firme de exerciţiu nou înfiinţate de către unitățile IPT - Creșterea cu 30% a numărului de proiecte dezvoltate de către unitățile IPT, pentru firme de exercițiu					**Precondiţii şi riscuri:** - lipsa de motivație în carieră pentru tineri - dezvoltarea insuficientă a spiritului antreprenorial
Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a temelor practice în funcție de tendințele locale	Tranziție îmbunătățită la viața activă a absolvenților de liceu și învățământ profesional	2018	ISJ, CLDPS, CCD, unităţi de învăţământ	Minim 2 teme practice incluse în fiecare CDL	- dezvoltarea insuficientă a spiritului antreprenorial la elevii din IPT -crearea condițiilor de dezvoltare a gândirii creative
A.2. Dezvoltarea firmelor de	Dezvoltarea competențelor	Perioada	ISJ, CLDPS,	Minim 10	-la profilele tehnic și resurse

exerciţiu la nivelul unităţilor de învăţământ ÎPT și implementarea de proiecte specifice	manageriale pentru elevii din IPT	2018-2022	unităţi de învăţământ	de firme de exercițiu înființate până în anul 2022	firmele de exercițiu pot fi dezvoltate numai ca activitate extracurriculară, nefiind inclusă în programe
A.3. Lansarea competiției Business Plan pentru firmele nou create	Regulament de competiție elaborat și implementat	2019	ISJ, CR, unităţi de învăţământ	Minim o ediție a competiției desfășurată până în anul 2019	-posibila lipsă a resurselor financiare pentru susținerea competiției
A.4. Extinderea acțiunii Forumul Carierei (inițiată de Universitatea din Craiova) la nivel de liceu și gimnaziu	Parteneriat încheiat între Universitatea din Craiova și ISJ din regiune pentru derularea atelierelor de lucru	Anual, începând din 2018	Universitatea din Craiova, ISJ, CR	Minim o ediție a Forumului Carierei derulată până în 2020	- posibila lipsă a resurselor financiare, dată fiind amploarea activităților

Obiectivul 4: Monitorizarea inserției absolvenților IPT **Indicatori:** - 100% din absolvenți monitorizați - 60% din absolvenți sunt încadrați pe piața muncii în calificarea absolvită					**Precondiţii şi riscuri:** -lipsa resurselor financiare și umane -realizarea unor statistici cu marjă mare de eroare
Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. Implementarea la nivel regional și județean a mecanismului naţional de monitorizare pe cale administrativă	Grad de adaptare crescut a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	2020	ISJ, AJOFM, ITM, parteneri sociali	- 100% din unitățile de învățământ realizează	-lipsa resurselor financiare și umane -realizarea unor statistici cu marjă mare de eroare

a inserţiei profesionale a absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic				monitorizarea inserției și datele sunt agregate la nivel județean	

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea capacității de informare, orientare şi consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii
Obiective O1: Facilitarea accesului la servicii de orientare şi consiliere în carieră pentru elevi şi părinţi
Indicatori de impact: - Creșterea numărului de absolvenți de gimnaziu care optează pentru ÎPT până în 2020 - Grad de acoperire ridicat şi servicii de orientare şi consiliere în carieră de calitate

<u>Obiectivul 1</u>: Facilitarea accesului la servicii de orientare şi consiliere în carieră pentru elevi şi părinţi **<u>Indicatori:</u>** - 60% din absolvenții de gimnaziu optează pentru ÎPT până în 2020 - Sistem unitar de raportare şi indicatori calitativi de evaluare a activităţilor şi rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat şi implementat până în 2020 -Sistem unitar de investigare a opţiunilor elevilor adoptat şi implementat până în 2020					**Precondiţii şi riscuri:** - Existenţa resurselor financiare, umane şi logistice necesare - Mentalitatea părinților
Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. Sprijinirea dezvoltării și extinderii reţelei de centre de informare, consiliere şi orientare profesională, atât în mediul urban, cât şi în mediul rural, în vederea participării la formarea iniţială şi continuă, cu accent pe grupurile vulnerabile	Îmbunătățirea informării și consilierii în carieră la nivel de comunitate	Anual	ISJ, CR,CLDPS,CJ , Universitățile din regiune	Reţea formată la nivelul judeţului	- mentalitatea părinților - resurse financiare, umane şi logistice limitate
A.2. Atragerea elevilor şi	Interes crescut pentru ÎPT	Anual	ISJ, CR,	Plan de	- resurse limitate de timp

părinţilor, cu accent pe grupurile vulnerabile, către serviciile de orientare şi consiliere în carieră	din partea elevilor și părinților		CLDPS, parteneri sociali	acţiuni elaborat şi implementat la nivelul ISJ	- mentalitatea părinților
A.3. Dezvoltarea şi furnizarea de programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuţii în domeniul informării, consilierii şi orientării în carieră, asigurării de servicii comunitare de sprijin respectiv personalul centrelor de consiliere, consilieri şcolari şi diriginţi	Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice pentru îndrumarea în carieră a elevilor	2020	ISJ, CJRAE, parteneri sociali	Minim un program de formare derulat în judeţ	-resurse financiare limitate -colaborare IȘJ,CJRAE pentru asumarea rolurilor
A.4. Proiectarea şi implementarea unui calendar obligatoriu de activităţi de informare şi consiliere pentru: - clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională; - cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel judeţean/regional	Calendar activități de informare și consiliere	2020	ISJ, CJRAE, CCD	!00% elevi de gimnaziu incluși în activități	-colaborarea IȘJ,CJRAE și AJOFM -asumarea rolurilor de către IȘJ CJRAE și AJOFM

PRIORITATEA 3 : Creşterea calităţii formării profesionale, a accesului la educaţie pentru tinerii din judeţ şi reducerea abandonului şcolar
Obiective O1: Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi a dotării şcolilor TVET cu echipamente didactice/şcolare şi IT O2: Extinderea accesului la formarea continuă O3: Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării în sistemul TVET a tinerilor din categorii defavorizate
Indicatori de impact: - Creşterea ratei de tranziţie a absolvenţilor învăţământului gimnazial în IPT - Creşterea ratei de tranziţie a absolvenţilor învăţământului profesional

- Extindere numărului de unităţi IPT reabilitate, consolidate sau extinse la nivelul judeţului/regiunii
- Creșterea numărului de unităţi IPT dotate cu echipamente didactice/şcolare şi IT

Obiectivul 1: Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi a dotării şcolilor TVET cu echipamente didactice/şcolare şi IT **Indicatori:** - Până în 2022, toate şcolile IPT vor fi dotate conform standardelor de funcţionare -Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unităţile şcolare IPT începând cu 2018					**Precondiţii şi riscuri:** - existența surselor de finanțare interne și externe - preocuparea autorităților locale pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale
Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. Ierarhizarea unităţilor şcolare IPT în funcţie de priorităţile de dezvoltare a acestora ca răspuns la nevoile de calificare la nivel local	Ierarhizarea unităților IPT de la nivelul judeţului în funcţie de relevanţa lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială	Anual	CJ, CL, unități de învățământ, ISJ	Ierarhie realizată și asumată de autorități până în anul 2018	- autoritățile decid prin consens ierarhia şi priorităţile de reabilitare/dezvoltare/dotare a unităţilor şcolare IPT la nivel judeţean
A.2. Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităţilor de învăţământ	Creșterea numărului de unități IPT cuprinse în reabilitare și dotare	2020	CJ, CL, unități de învățământ, ISJ	Minim 30% din unitățile IPT vor fi cuprinse în lucrări de reabilitare până în 2020	-existența sursele de finanţare necesare - unităţile şcolare şi CL decid cuprinderea şcolilor în programe
A.3. Dotarea unităţilor de învăţământ cu echipamente didactice/şcolare şi IT	Unităţile şcolare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate sunt cuprinse în programe de dotări cu finanţare din fonduri	2020	CJ, CL, unități de învățământ, ISJ		-existența sursele de finanţare necesare - unităţile şcolare şi CL decid cuprinderea şcolilor în programe

	bugetare, europene sau alte fonduri atrase, până în 2020				

Obiectivul 2: Extinderea accesului la formarea continuă **Indicatori:** - 50% din unităţile de învăţământ din judeţ autorizate pentru formarea adulţilor -Creşterea cu 30% a numărului de cursuri de formare furnizate comparativ cu 2016					**Precondiţii şi riscuri:** - taxe mari de autorizare. - concurența din partea ONG - promovare insuficientă a cursurilor furnizate
Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. Autorizarea unităţilor de învăţământ profesional și tehnic pentru formare adulţi	Creșterea numărului de unităţi de învăţământ autorizate ca furnizoare de formare a adulților	Anual	AJOFM, ISJ, Unităţi de învăţământ	Minim 5 unităţi de învăţământ autorizate pentru FPC la nivelul judeţului	-taxe mari de autorizare -lipsa fondurilor proprii pentru unitățile IPT
A.3. Atragerea adulţilor în procesul de formarea continuă în unităţile IPT	Creșterea numărului de cursuri de formare profesională a adulților furnizate de unități ÎPT	Anual	AJOFM, ISJ, Unităţi de învăţământ	Minim 10 cursuri FPC derulate până în anul 2020	- concurența din partea ONG sau a altor instituții autorizate - promovare insuficientă a cursurilor furnizate
A.4. Crearea unei rețele de formare continuă constituită din unități IPT, Universități	Îmbunătățirea impactului FPC la nivelul regiunii	2020	ISJ, Unităţi de învăţământ, Universități	Rețea constituită la nivel regional	-stabilitate legislativă în domeniul FPC

Obiectivul 3: Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării în sistemul TVET a tinerilor din categorii defavorizate **Indicatori:**	**Precondiţii şi riscuri:** - Existenţa resurselor financiare

- 80% din elevi beneficiază de burse profesionale/bani de liceu pe toată perioada școlarizării - Reducerea cu 10% a abandonului școlar în ÎPT până în 2020.					
Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. Acordarea de burse/facilităţi de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinaţie specifică	Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilităţi specifice de acces şi de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT	Anual	ISJ, Unităţi de învăţământ, CJ, CL	Creșterea cu 30% a numărului de elevi beneficiari de susținere financiară până în 2020	-existenţa resurselor financiare -unităţile şcolare realizează proiecte cu finanţare POCU
A.2. Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /aflate în dificultate, printr-o ofertă educaţională adaptată nevoilor şi aspiratiilor lor, în vederea reducerii abandonului şcolar	Abandon școlar redus pentru elevii din categoriile defavorizate	2020	ISJ, Unităţi de învăţământ, CJ, CL, agenti economici/asociații patronale	Ofertă adaptată în proporție de 100% la nevoile și aspirațiile elevilor până în 2020	-existenţa resurselor financiare -unităţile şcolare realizează proiecte cu finanţare POCU

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea parteneriatului social în şcolile TVET	
Obiective O1: Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți	
Indicatori de impact: -Structuri parteneriale funcţionale şi eficiente	
<u>Obiectivul</u> 1: Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și a celui public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaţionale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor	**Precondiţii şi riscuri:** - Asumarea rolurilor pentru

absolvenţi **Indicatori:** - Eficientizarea deciziei privind IPT pe cele 3 nivele de management participativ: - regional prin Consorţiul regional - local (judeţean) prin CLDPS - şcolii prin CA					dezvoltarea parteneriatului de către instituțiile reprezentate în CR, CLDPS cu unităţile şcolare IPT şi operatorii economici
Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. Realizarea de parteneriate funcţionale între universităţile din regiune, agenţi economici, asociaţii patronale, unităţi de învăţământ şi alte organizaţii parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaţionale la specificul pieței muncii	Îmbunătățirea eficienței parteneriatelor pentru formarea profesională	2020	Instituţiile din Consorţiul regional, Unităţi de învăţământ	Creșterea cu 40% a numărului de parteneriate pentru formarea profesională	- Asumarea rolurilor pentru dezvoltarea parteneriatului, de către toate părțile implicate
A.2. Implicarea sporită a agenţilor economici în dezvoltarea ofertelor de educaţie, relevante pentru nevoile de învăţare individuală şi pentru nevoile mediului economic	Ofertă de formare corelată cu nevoile mediului economic local şi regional	Anual	CR, CLDPS, Unităţile de învăţământ, ISJ, agenți economici parteneri	100% din solicitările agenţilor economici satisfăcute de sistemul IPT judeţean/ regional	-Imposibilitatea sistemului de educație și formare de a răspunde tuturor solicitărilor agenților economici
A.3. Facilitarea angajării absolvenţilor la partenerii unităţilor de învăţământ	Îmbunătățirea accesului pe piața muncii a absolvenților de IPT	Anual	Unităţile de învăţământ, CLDPS/agenţi economici parteneri	Creșterea cu 50% a numărului de absolvenți angajați la agenții economici	-asumare roluri de monitorizare a calității formării profesionale prin IPT de către ISJ, CR și CLDPS

				parteneri	
A.4. Crearea de Consorţii Şcolare organizate în jurul unităţilor şcolare dotate cu spaţii şi echipamente la nivelul cerut de standardele de pregătire, care să asigure desfăşurarea orelor de pregătire din aria curriculară Tehnologii	Dezvoltarea competențelor practice ale elevilor în condițiile cerute de standardele de pregătire profesională	2020	CLDPS, Unităţile de învăţământ, ISJ, agenti economici	Minim 2 consorții create la nivel regional	-insuficiența resurselor materiale necesare

PRIORITATEA 5 : Dezvoltarea cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Obiective
O1: Dezvoltarea mobilităţii internaţionale în formarea profesională
O2: Dezvoltarea de programe comune de educaţie inclusivă prin formare iniţială şi continuă
O3: Extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piaţă a muncii europene incluzive

Indicatori de impact:
-Extinderea experienţelor de învățare ale elevilor din IPT la nivel european
-Îmbunătăţirea relaţiilor parteneriale ale unităţilor IPT cu instituţii similare din UE

<u>Obiectivul</u> 1: Dezvoltarea mobilităţii internaţionale în formarea profesională

<u>Indicatori:</u>
- 10% din școlile IPT și furnizori FPC participanți la vizite de studiu/schimburi de experiență cu instituții din UE

Precondiţii şi riscuri:
- lipsa de experiență a unor școli în scrierea de proiecte
- informarea deficitară privind posibilitățile de finanțare
-valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ

Acţiuni - Activităţi	Rezultate	Termene	Instituţii responsabile	Indicatori	Precondiţii şi riscuri
A.1. Informarea furnizorilor de	Acces îmbunătățit la	Anual	CR, CLDPS,	Minim 3	- lipsa de experiență a unor școli

formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilităţii internaţionale în formarea profesională prin ERASMUS+	bunele practici europene în domeniul TVET		Unităţile de învăţământ, ISJ	proiecte ERASMUS+	în scrierea de proiecte - informarea deficitară privind posibilitățile de finanțare
A.2. Organizarea de schimburi de experienţă/ vizite de studiu în vederea multiplicării şi transferării exemplelor de bună practică şi a experienţelor acumulate	Acces îmbunătățit la bunele practici europene în domeniul TVET	Anual	Unităţile de învăţământ, ISJ	Minim 3 proiecte ERASMUS+ implementate	-valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ
A.3. Publicarea de materiale şi broşuri împreună cu partenerii şcolilor TVET din UE şi furnizorii de FPC	Diseminarea experienţelor europene la nivel de regiune și județ	Anual	Unităţile de învăţământ, ISJ	Minim 3 materiale publicate și diseminate	- valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ

<u>Obiectivul</u> 2: Dezvoltarea de programe comune de educaţie inclusivă prin formare iniţială şi continuă **<u>Indicatori:</u>** - 20% din elevi/ adulţi participă la programele comune - 20% din cadre didactice/lectori participă la stagii de formare pentru programele comune					**Precondiţii şi riscuri:** - lipsa de colaborare între școli în domeniul educației incluzive - insuficienta susținere a comunităților
Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. Elaborarea de programe comune de educaţie incluzivă intre unităţile de învăţământ TVET în parteneriat cu şcoli din UE	Sporirea participării elevilor din IPT la programe de educație incluzivă	2020	Unităţile de învăţământ, ISJ, CLDPS	Minim 4 proiecte dezvoltate	-lipsa de informație de specialitate la nivel european
A.2. Atragerea elevilor și a cursanților adulți în programele de educaţie inclusivă	Promovarea accesului, calității și participării la educație a tuturor tinerilor	Anual	Unităţile de învăţământ, ISJ, CLDPS	Minim o acțiune la nivel de unitate IPT	- insuficienta susținere a comunităților
A.3. Formarea cadrelor didactice	Dezvoltarea de programe	Anual	CCD,Unităţile de	Minim 2	-aplicarea la clasă în proporție

și a lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educaţiei inclusive	de formare în domeniul educației incluzive		învăţământ, Universităţi, ISJ	programe de formare derulate la nivel de județ	redusă a principiilor educației incluzive

<u>Obiectivul</u> 3: Extinderea schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piaţă a muncii europene incluzive **<u>Indicatori:</u>** - Parteneriate dezvoltate cu structuri similare din UE					**Precondiţii şi riscuri:** - instabilitate legislativă - fluctuații în componența CR
Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE și sprijinirea parteneriatelor la nivel european	Dezvoltarea de parteneriate cu structuri similare din UE	2019	CR	Minim o campanie de informare derulată la nivel regional	- instabilitate legislativă - fluctuații în componența CR
A.2. Publicarea de materiale şi broşuri împreună cu partenerii Consorţiului Regional din UE	Diseminarea exemplelor de bună practică în dezvoltarea parteneriatelor	Anual	CR	Minim un material publicat la nivel regional	- instabilitate legislativă - fluctuații în componența CR

Anexa A la planul de acţiuni

Ţinte pe domenii pentru structura planurilor de şcolarizare

- judeţul Vâlcea –

Domeniul de pregătire	Plan şcolarizare realizat la clasa a IX-a în anul şcolar 2017-2018 (nivelul 3+ nivelul 4 de calificare)			Nevoi prognozate de formare profesională în perspectiva 2020*) (nivelul 3+ nivelul 4 de calificare)	Ţinte pentru oferta ÎPT în perspectiva 2020*) (nivelul 3+ nivelul 4 de calificare)	
	Nr. clase	Nr. elevi	%	%	Min.-max. (%)	Ţinta (medie judeţeană) (%)
agricultură	2,5	71	4,5	5	5	5
silvicultură	1,5	44	2,8	2	1-2	1,5
protecţia mediului	2	57	3,7	5	5-6	5,5
ind. alimentară	2	62	3,9	5	4-5	4,5
comerţ	1	27	1,7	4	4	4
economic	7	196	12,5	8	8-9	8,5
turism şi alimentaţie	12	294	18,7	11	10-13	11,5
estetica şi igiena corpului omenesc				1	1-2	1,5
construcţii, instalaţii şi lucrări publice	2,5	55	3,5	4	3-5	4
mecanică	14,5	398	25,4	29	29-30	29,5
electric	5	126	8	9	8-9	8,5
electromecanică	1	15	1	1	1-2	1,5
electronică automatizări	4,5	127	8	7	6-9	7,5
chimie industriala	0,5	11	0,7	1	1	1
fabric.prod.din lemn	2	38	2,4	2	2	2
industrie textilă şi pielărie	2	50	3,2	4	3-5	4
TOTAL	*60*	*1571*	*100,0%*	*100,0%*	91-109%	100,0%

*) **NOTĂ: Valorile menţionate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluţiilor şi previziunilor cererii pieţei muncii**